

Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление образования
Гомельского областного исполнительного комитета

Учреждение образования
«Гомельский государственный химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Консультант проекта

_____ А.В. Яковлев,
начальник Центра научно-методического
обеспечения цифровизации
профессионального образования
« ____ » _____ 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту «Внедрение методики создания
электронных образовательных ресурсов»
на 2025/2026 учебный год

Гомель, 2025

Разработчики: фамилия, имя, отчество, место работы и должность, ученая степень и (или) ученое звание

Горленко Александр Александрович, директор УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж»;

Хандакова Ольга Сергеевна, заместитель директора по учебной работе УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж»;

Зиновьева Лидия Михайловна, преподаватель УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж»;

Шандрак Валерий Павлович, преподаватель УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж»;

Ярославцева Наталья Александровна, преподаватель УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж»;

Самусева Наталья Владимировна, методист УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж»;

Осадчая Ольга Владимировна, инженер-программист УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж».

Рассмотрен заседании педагогического совета учреждения образования «Гомельский государственный химико-технологический колледж»

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2025/2026 учебный год

Название проекта: «Внедрение методики создания электронных образовательных ресурсов».

Описание структуры и содержания инновационной работы по внедрению электронного образовательного ресурса:

Отличительной чертой современного образования является его реализация в информационной образовательной среде и ориентация на использование современных образовательных технологий. Одна из таких технологий - электронный образовательный ресурс (ЭОР).

Согласно СТБ 94-96 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» «Электронный образовательный ресурс» (ЭОР) - это электронный образовательный контент, который представлен нормативными, информационными, программными средствами, техническими и методическими материалами, аудио и видеоматериалами, полнотекстовыми электронными изданиями, иллюстративными материалами, каталогами электронных библиотек.

Электронные образовательные ресурсы имеют в образовательном процессе ПТО особое значение, поскольку позволяют:

- оперативно обеспечить обучающихся и педагогов информацией, адекватной целям и содержанию образования;
- организовать самостоятельную работу обучающихся в образовательном процессе;
- использовать в образовательном процессе технологии мультимедиа, гипертекстовые, виртуальной реальности;
- повышать образовательную мотивацию обучающихся;
- учитывать мобильность содержания образования, которая связана с изменениями на рынке труда;
- повышать уровень самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.

Электронные образовательные ресурсы нового поколения представлены в настоящий момент как образовательные модульные системы, т.е. электронно-образовательные ресурсы модульной архитектуры, в котором каждый модуль автономен и предназначен для решения конкретной образовательной задачи. Это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, который включает в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Внедряемый электронный образовательный ресурс имеет модульную

структуру, которая представлена тремя структурными компонентами: информационный модуль (опорные конспекты, презентации, интерактивные информационные материалы); практический модуль (методические указания для учащихся), контролирующий модуль (контрольные тесты, вопросы).

Информационный модуль - структурированное предметное содержимое, используемое в образовательном процессе, образовательный контент. У учащихся есть доступ к электронному образовательному ресурсу с домашнего компьютера, мобильного устройства, планшета при наличии доступа в сети Internet.

Внедряемый электронный образовательный ресурс по учебному предмету ориентирован на достижение заданных образовательным стандартом и учебной программой групп компетенций.

Методическое обеспечение ЭОР должно быть представлено учебной программой учебного предмета, календарно-тематическим планом, соответствующим комплектом методических указаний, рекомендаций для преподавателя и обучающегося по освоению учебного предмета или отдельных модулей (разделов), системой требований к организации самостоятельной работы обучающихся, учебной литературой (учебники, учебные пособия, и т.п.). Отдельной группой должны быть представлены технические требования к текстовым и графическим материалам. Требования определяются образовательным учреждением в соответствии с техническими возможностями организации образовательного процесса.

Использование электронно-образовательного ресурса включает в себя подготовительный этап и этап сборки. Первый этап связан с подбором основных источников информации и формированием системы дидактических единиц содержания образования. Важно отметить, чтобы подбор системы дидактических единиц содержания образования четко отражал требования учебной программы дисциплины. Далее следует работа по формированию структуры учебного материала и разработке «сценария» освоения содержания учебных материалов. Преподаватель осуществляет выбор или разрабатывает, перерабатывает учебный материал для мультимедийного предъявления обучающимся. Это могут быть видеофрагменты, графические изображения, статические или динамические презентации. Проводится отбор преподавателем или совместно с инженерном-программистом: инструментальных сред программирования, соответствующих редакторов (текстовых и графических), аниматоров, программ оцифровки аудио/видео и т.п. Второй этап связан со сборкой разработанных компонентов (информационный, обучающий, контролирующий) электронного образовательного ресурса для демонстрации обучающимся в соответствии с разработанным планом – сценарием.



Рисунок 1- Этапы использования ЭОР

Цели инновационной деятельности колледжа в 2025/2026 учебном году:

- реализация компетентностного подхода подготовки специалистов и повышение качества получения образования;
- повышение эффективности самостоятельной работы учащихся;
- повышение степени использования научного, учебно-методического и технического потенциала;
- сделать вывод о эффективности электронного образовательного ресурса.

Задачи:

- продолжение разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) по учебным предметам профессионального компонента по специальностям 4-02-0713-07 «Монтаж и техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации», 4-02-0712-01 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования», 4-02-0711-01 «Гальваническое покрытие изделий», 4-02-0714-06 «Сварочные работы»;
- внедрение ЭОР в образовательный процесс учреждения образования «Гомельский государственный химико-технологический колледж»;
- повышение цифровой культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечение качества профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Горленко А.А., директор учреждения образования.

Хандакова О. С, заместитель директора по учебной работе.

Зиновьева Л. М., преподаватель.

Шандрак В. П., преподаватель.

Ярославцева Н. А., преподаватель

Самусева Н.В., методист

Осадчая О.В., инженер-программист.

Сроки проведения инновационной деятельности: 2024-2027 гг

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Для обеспечения успешной реализации инновационного проекта предусмотрены затраты:

- доплата участникам инновационной деятельности в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 71 от 03.06.2019 г.;
- техническое оснащение кабинетов согласно теме проекта;
- материальное стимулирование участников творческой группы;
- участие педагогических работников учреждения образования в учебных семинарах по разработке и внедрению электронного образовательного ресурса;
- информационные ресурсы учреждения образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

инновационной деятельности на 2025/2026 учебный год

Название этапа	Содержание работы мероприятия	Сроки проведения	Форма представления результатов
Этап 1 Организационный	Создание творческой группы по осуществлению инновационной деятельности (далее ИД): -обучение участников творческой группы; -подготовка материальной базы ИД. Разработка (подготовка): – приказа о внедрении ИД; – плана работы творческой группы; – раздела на сайте колледжа об инновационной деятельности; - календарного плана ИД на 2025/2026 учебный год. Ведение дневников инновационной деятельности участниками творческой группы. Создание условий для коллективной творческой деятельности по реализации инновационного проекта Проведение семинаров для участников инновационного проекта.	Сентябрь 2025 г.	Приказ об организации ИД в 2025/2026 гг. Приказ о создании творческой группы. План работы творческой группы. Программа инновационной деятельности. Календарный план ИД на учебный год.
Этап 2 Прогностично-проектировочный	Подготовка условий для разработки и внедрения ЭОР: -изучение нормативно-правовых актов, документации, научной, методической литературы по ведению ИД, опыта работы других УО; – анализ кадрового и научно-методического обеспечения ИД. Прогнозирование возможных положительных результатов. Проведение с участниками проекта лекций, семинаров, консультаций по вопросу создания ЭОР. Организация педагогического самообразования участников проекта, реализация каждым из них индивидуальной темы исследования. Проведение занятий для педагогов с целью формирования у них психологической готовности к преподаванию с применением ЭОР.	Октябрь-ноябрь 2025 г. Октябрь-ноябрь 2025 г Октябрь 2025 Январь 2026	Аналитический обзор. Методические рекомендации для разработки электронного образовательного ресурса. Обсуждение и анализ программы ИД на заседании ИМС колледжа. Банк данных по теме исследования. Дневники ИД.

Этап 3 Практический	Пополнение электронного образовательного ресурса «Единый образовательный портал УО «ГГХТК»: - разработка и внедрение видео-подкаста по специальности «Монтаж и техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации»; - разработка учебно-программной документации преподавателя (учебная программа учебного предмета, календарно-тематические планы, планы учебных занятий); - продолжение разработки электронных дидактических материалов для организации активной познавательной деятельности учащихся на каждый тематический блок (опорные конспекты, вопросы и задания, печатные, аудио- и видеоматериалы учебных занятий); - создание силами учащихся и преподавателей электронных наглядных пособий: интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, online-тестов, online-кроссвордов. - разработка диагностического инструментария для изучения качества получаемых знаний по специальностям «Монтаж и техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации», «Монтаж и эксплуатация электрооборудования», «Гальваническое покрытие изделий»; – разработка методического обеспечения для организации внедрения электронного образовательного ресурса по специальностям «Гальваническое покрытие изделий», «Сварочные работы», «Монтаж и техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации» и «Монтаж и эксплуатация электрооборудования». Изучение качества получаемых знаний по специальностям «Гальваническое покрытие изделий», «Сварочные работы», «Монтаж и техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации» и «Монтаж и эксплуатация электрооборудования». Продолжение наполнения сайтов контентом, тестирование сайтов. Организация работы: - проведение мастер-классов по обучению использованию электронного образовательного ресурса «Единый образовательный портал УО «ГГХТК»; - внедрение электронного образовательного ресурса «Единый образовательный портал УО «ГГХТК».	Сентябрь 2025-март 2026 Сентябрь 2025	Сайты преподавателей
		Октябрь 2025 - март 2026	Комплект диагностических методик
		Октябрь 2025 - март 2026 Декабрь 2025	Методические рекомендации для педагогов по использованию электронного образовательного ресурса: Результаты мониторинга
		Март 2026	
		Декабрь 2025-март 2026	
		Март 2026 Март май 2026	
		Апрель 2026	Публикация на сайте колледжа

Этап 4 Обобщающий	Обобщение и анализ результатов разработки и внедрения электронного образовательного ресурса «Единый образовательный портал УО «ГГХТК», соотношение их с задачами инновационной деятельности.	Февраль-апрель 2026 г.	Аналитическая справка
	Мониторинг эффективности: использование электронного образовательного ресурса «Единый образовательный портал УО «ГГХТК»;	Март 2026	Аналитическая справка
	Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с целями и задачами проекта.	Март 2026	Методические рекомендации для педагогов по использованию электронного образовательного ресурса.
	Корректировка и доработка методических рекомендаций для педагогов по использованию электронного образовательного ресурса.	Апрель-май 2026	Промежуточный отчет по результатам ИД
	Подготовка и оформление дневников ИД, промежуточного отчета.		Дневники ИД

**Описание критериев и показателей, по которым определяется
эффективность экспериментальной деятельности**

Критерии	Показатели
Группа дидактических критериев	Научность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность.
Интерактивность	Наличие и качество обратной связи. Наличие и качество интерактивных заданий. Возможность корректировки образовательной траектории. Наличие тренинговых заданий с указанием на допущенные ошибки. Возможность обращения к справочной информации.
Адаптивность	Возможность учета особенностей обучающихся. Использование адаптивных методик тестирования.
Технологичность	Возможность on и off-line использования.
Соответствие предметного содержания образовательному стандарту и учебной программе	Освещение всех тем, предусмотренных программой. Полнота раскрытия тем учебной программы. Соответствие и достаточность вспомогательных материалов содержанию учебного предмета/
Уровень иллюстративности	Достаточная иллюстрированность. Целесообразность использования иллюстративного материала.
Согласованность и функциональность	Простота включения ЭОР в информационное образовательное пространство колледжа. Целесообразность использования ЭОР во время учебных занятий. Целесообразность использования ЭОР в качестве дополнительного пособия и возможность использования для самоподготовки.

Директор
учреждения образования
«Гомельский
государственный
химико-
технологический
колледж»

СОГЛАСОВАНО

Ректор государственного
учреждения образования
«Гомельский областной
институт развития
образования»

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного
управления образования
Гомельского областного
исполнительного
комитета

_____ А. А. Горленко

_____ В.Л. Акуленко

_____ Р. И. Смирнов