

Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление образования  
Гомельского областного исполнительного комитета

Учреждение образования  
«Гомельский государственный химико-  
технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

\_\_\_\_\_ С. В. Рачицкий,

начальник центра научно-методического

обеспечения цифровизации

профессионального образования РИПО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту «Разработка и апробация электронных образовательных  
ресурсов учреждений образования, реализующих образовательные  
программы профессионально-технического и среднего специального  
образования для интеграции в eior.by»  
на 2023/2024 учебный год

Гомель  
2023 год

**Разработчики:**

**Горленко Александр Александрович**, директор УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж»;

**Хандакова Ольга Сергеевна**, заместитель директора по учебной работе УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж»;

**Зиновьева Лидия Михайловна**, преподаватель УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж»;

**Шандрок Валерий Павлович**, преподаватель УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж»;

**Самусева Наталья Владимировна**, методист УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж»;

**Иваровский Михаил Александрович**, инженер-программист УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж».

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета учреждения образования «Гомельский государственный химико-технологический колледж».

Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2023/2024 учебный год**

**Название проекта:** «Разработка и апробация электронных образовательных ресурсов учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования для интеграции в eior.by».

### **Описание структуры и содержания экспериментальной работы по разработке и внедрению электронного образовательного ресурса:**

Разрабатываемый и апробируемый электронный образовательный ресурс имеет модульную структуру, которая представлена тремя структурными компонентами: информационный модуль (опорные конспекты, презентации, интерактивные информационные материалы), практический модуль (методические указания для учащихся), контролирующий модуль (контрольные тесты, вопросы).

Информационный модуль - структурированное предметное содержимое, используемое в образовательном процессе, то есть, образовательный контент. У учащихся есть доступ к электронному образовательному ресурсу с домашнего компьютера, мобильного устройства, планшета при наличии доступа в сети Internet.

Разрабатываемый и апробируемый электронный образовательный ресурс ориентирован на достижение заданных образовательным стандартом и учебной программой учебного предмета групп компетенций. Следующая группа требований связана с общими требованиями к учебным ресурсам:

- наличие и обоснование целей и задач обучения;
- ориентация на компетентностный подход;
- соответствие достижениям науки в предметной области;
- наличие современных форм и активных методов организации учебного процесса;
- соответствие психолого-возрастным особенностям учащихся;
- обеспечение возможности использования учебных материалов в дистанционной форме с любого мобильного устройства.

Методическое обеспечение ЭОР представлено учебной программой учебного предмета, календарно-тематическим планом, рекомендациями для преподавателя и учащегося по освоению учебного предмета или отдельных модулей (разделов), системой требований к организации самостоятельной работы учащихся, учебной литературой (учебники, учебные пособия, и т.п.).

Отдельной группой представлены технические требования к материалам как текстовым, так и графическим. Требования определяются образовательным

учреждением в соответствии с техническими возможностями организации образовательного процесса. Продолжение разработки электронно-образовательного ресурса включает в себя подготовительный этап и этап сборки программного обеспечения.

Первый этап связан с подбором основных источников информации и формированием системы дидактических единиц содержания образования. Важно отметить, чтобы подбор системы дидактических единиц содержания образования четко отражал требования учебной программы учебного предмета.



Рисунок 1- Этапы разработки ЭОР

Далее следует работа по формированию структуры учебного материала, разработке и освоению содержания учебного материала. Система освоения учебного материала определяет объем, формат, формирование текста в целом и основных разделов (модулей). Преподаватель осуществляет выбор или разрабатывает (перерабатывает) учебный материал для мультимедийного предъявления учащимся. Это могут быть видеофрагменты, графические изображения, статические или динамические презентации. Проводится отбор: инструментальных сред программирования, соответствующих редакторов (текстовых и графических), аниматоров, программ оцифровки аудио/видео и т.п. Второй этап связан со сборкой разработанных компонентов (информационный, обучающий, контролирующий) ЭОР для демонстрации учащимся.

Электронный образовательный ресурс как современное дидактическое средство способствует повышению мотивации учащихся в условиях увеличения доли самостоятельной работы, включает набор нескольких функций, объединенных в одном дидактическом средстве. Электронные

образовательные ресурсы в своей основе имеют опору на принципы интерактивности и практического ориентирования. Интерактивность предполагает выполнение учащимися спектра действий: просмотр учебного материала, изучение навигации, копирование, работа со справочной информацией. Практическое ориентирование предполагает работу во всех разделах и учебных модулях, учебных заданиях разных видов, лабораторно-практических занятиях и т.д. ЭОР обеспечивает организацию самостоятельной учебной деятельности учащихся системы ПТО, и включает в себя:

- структуру учебно-методического материала по учебному предмету (тематические модули в соответствии с поставленными целями учебной деятельности);
- автоматизированный контроль и самоконтроль;
- интерактивный диалог в системе «преподаватель - учащийся»;
- возможность возврата к пройденному учебному материалу с целью коррекции, закрепления знаний и умений.

**Цели экспериментальной деятельности колледжа в 2023/2024 учебном году:**

- реализация компетентного подхода подготовки специалистов и повышение качества получения образования;
- повышение эффективности самостоятельной работы учащихся;
- повышение степени использования научного, учебно-методического и технического потенциала;
- анализ эффективности электронного образовательного ресурса.

**Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования в 2023/2024 учебном году:**

- продолжение разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) по учебным предметам специального компонента для профессионального образования по специальностям 4-02-0713-07 Монтаж и техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации, 4-02-0712-01 Техническая эксплуатация электрооборудования;
- апробация ЭОР в образовательном процессе учреждения образования «Гомельский государственный химико-технологический колледж»;
- размещение ЭОР по учебным предметам на платформе eior.by;
- проведение занятий с использованием платформы eior.by;
- повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечение качества профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Название этапа	Содержание работы мероприятия	Сроки проведения	Форма представления результатов
<p align="center"><b>Этап 1</b> <b>Организационный</b></p>	<p>Создание творческой группы по осуществлению экспериментальной деятельности (далее ЭД): подбор педагогических работников для обеспечения экспериментальной деятельности.</p> <p>Обучение участников творческой группы.</p> <p>Подготовка материальной базы ЭД.</p> <p>Разработка (подготовка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приказа о внедрении ЭД;</li> <li>– плана работы творческой группы;</li> <li>– раздела на сайте колледжа об экспериментальной деятельности;</li> <li>- календарных планов ЭД на 2023/2024 учебный год.</li> </ul> <p>Ведение дневников экспериментальной деятельности участниками творческой группы.</p> <p>Создание условий для коллективной творческой деятельности по реализации экспериментального проекта.</p> <p>Проведение семинаров для участников экспериментального проекта.</p>	<p>Сентябрь 2023 г.</p>	<p>Приказ об организации ЭД в 2023/2024 гг.</p> <p>Приказ о создании творческой группы.</p> <p>План работы творческой группы.</p> <p>Программа экспериментальной деятельности.</p> <p>Календарный план ЭД на учебный год.</p>
<p align="center"><b>Этап 2</b> <b>Прогностично-проектировочный</b></p>	<p>Подготовка условий для разработки и внедрения ЭОР.</p> <p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовых актов, документации, научной, методической литературы по ведению ЭД, опыта работы других УО;</li> <li>– анализа кадрового и научно-методического обеспечения ЭД.</li> </ul> <p>Прогнозирование возможных положительных результатов.</p> <p>Проведение с участниками проекта лекций, семинаров, консультаций по вопросу создания ЭОР.</p> <p>Организация педагогического самообразования участников проекта, реализация каждым из них индивидуальной темы исследования.</p> <p>Проведение занятий для педагогов с целью формирования у них психологической готовности к преподаванию с применением ЭОР.</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2023 г.</p> <p>Октябрь-ноябрь 2023 г</p> <p>Октябрь 2023 г.</p> <p>Январь 2024 г.</p>	<p>Аналитический обзор.</p> <p>Методические рекомендации для разработки электронного образовательного ресурса.</p> <p>Обсуждение и анализ программы ЭД на заседании ИМС колледжа.</p> <p>Банк данных по теме исследования.</p> <p>Дневники ЭД.</p>

<p><b>Этап 3 Практический</b></p>	<p>Пополнение электронного образовательного ресурса «Единый образовательный портал УО «ГГХТК»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и апробация видео-подкаста по специальности «Монтаж и техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации»;</li> <li>- разработка учебно-программной документации преподавателя (учебная программа учебного предмета, календарно-тематические планы, планы учебных занятий);</li> <li>- продолжение разработки электронных дидактических материалов для организации активной познавательной деятельности учащихся на каждый тематический блок (опорные конспекты, вопросы и задания, печатные, аудио- и видеоматериалы учебных занятий);</li> <li>- создание силами учащихся и преподавателей электронных наглядных пособий: интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, online-тестов, online-кроссвордов;</li> <li>- разработка диагностического инструментария для изучения качества получаемых знаний по специальностям «Монтаж и техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации» и «Техническая эксплуатация электрооборудования»;</li> <li>– разработка методического обеспечения для апробации электронного образовательного ресурса по специальностям «Монтаж и техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации» и «Техническая эксплуатация электрооборудования».</li> </ul> <p>Изучение качества получаемых знаний по специальностям «Монтаж и техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации» и «Техническая эксплуатация электрооборудования».</p> <p>Продолжение наполнения сайтов контентом, тестирование сайтов.</p> <p>Организация работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мастер-классов по обучению использованию электронного образовательного ресурса «Единый образовательный портал УО «ГГХТК»;</li> <li>- внедрение электронного образовательного ресурса «Единый образовательный портал УО «ГГХТК».</li> </ul>	<p>Сентябрь 2023- март 2024 г. Сентябрь 2023</p> <p>Октябрь 2023 - март 2024 г.</p> <p>Октябрь 2023 - март 2024 г. Декабрь 2023 г.</p> <p>Март 2024 г.</p> <p>Декабрь 2023- март 2024 г. Март 2024 г.</p> <p>Март - май 2024 г.</p> <p>Апрель 2024 г.</p>	<p>Сайты преподавателей спецтехнологий</p> <p>Комплект диагностических методик</p> <p>Методические рекомендации для педагогов по использованию электронного образовательного ресурса: Результаты мониторинга Публикация на сайте колледжа</p>
---------------------------------------	---	---	---

<p><b>Этап 4 Обобщающий</b></p>	<p>Обобщение и анализ результатов разработки и апробации электронного образовательного ресурса «Единый образовательный портал УО «ГХТК», соотношение их с задачами экспериментальной деятельности.</p> <p>Мониторинг эффективности: использование электронного образовательного ресурса «Единый образовательный портал УО «ГХТК».</p> <p>Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с целями и задачами проекта.</p> <p>Корректировка и доработка методических рекомендаций для педагогов по использованию электронного образовательного ресурса.</p> <p>Подготовка и оформление дневников ЭД, итогового отчета.</p>	<p>Февраль-апрель 2024 г.</p> <p>Март 2024 г.</p> <p>Март 2024 г.</p> <p>Апрель-май 2024 г.</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Методические рекомендации для педагогов по использованию электронного образовательного ресурса.</p> <p>Итоговый отчет по результатам ЭД Дневники ЭД</p>
-------------------------------------	---	---	--



**Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Группа дидактических критериев	Научность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность.
Интерактивность	Наличие и качество обратной связи. Наличие и качество интерактивных заданий. Возможность корректировки образовательной траектории. Наличие тренинговых заданий с указанием на допущенные ошибки. Возможность обращения к справочной информации.
Адаптивность	Возможность учета особенностей обучающихся. Использование адаптивных методик тестирования.
Технологичность	Возможность on и off-line использования.
Соответствие предметного содержания образовательному стандарту и учебной программе	Освещение всех тем, предусмотренных программой. Полнота раскрытия тем учебной программы. Соответствие и достаточность вспомогательных материалов по учебному предмету.
Уровень иллюстративности	Достаточная иллюстрированность. Целесообразность использования иллюстративного материала.
Согласованность и функциональность	Простота включения ЭОР в информационное образовательное пространство колледжа. Целесообразность использования ЭОР во время учебных занятий. Целесообразность использования ЭОР в качестве дополнительного пособия и возможность использования для самоподготовки.

Директор  
учреждения образования  
«Гомельский  
государственный  
химико-  
технологический  
колледж»

\_\_\_\_\_ А.А.Горленко

**СОГЛАСОВАНО**  
Директор  
учреждения образования  
«Гомельский  
государственный  
областной учебно-  
методический центр  
профессионального  
образования»

\_\_\_\_\_ А.В.Дробов

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник главного  
управления образования  
Гомельского областного  
исполнительного  
комитета

\_\_\_\_\_ Р. И. Смирнов